



MEMÒRIA

1A ÀGORA JOVE

Joves i Treball: Què podem fer per no viure pitjor que els nostres pares?

Coma-ruga, 29 i 30 de gener de 2011



MEMÒRIA
1a ÀGORA JOVE:
Què podem fer per no viure pitjor que els nostres pares?
29 i 30 de gener de 2011

CONTINGUTS:

- 1. Descripció general del projecte (3)**
- 2. Objectius generals i específics (3)**
- 3. Destinataris (3)**
- 4. Metodologia i eixos de contingut (3)**
- 5. Lloc i dates (5)**
- 6. Participants (5)**
- 7. Activitats (7)**
 - 7.1. Programa (7)
 - 7.2. Relatoria de les activitats (8)
 - 7.2.1. Benvinguda dels i de les participants (8)
 - 7.2.2. Treballar per viure, viure per treballar (8)
 - 7.2.3. La portada: quin futur volem (12)
 - 7.2.4. La peixera (22)
 - 7.2.5. El cafè de l'associacionisme (24)
 - 7.2.6. Avaluació de la trobada (28)
- 8. Valoracions dels participants (29)**
 - 8.1. Valoració gràfica: l'arbre (29)
 - 8.2. Valoració quantitativa (30)
 - 8.3. Valoració qualitativa (32)
- 9. Imatges de la trobada (36)**
- 10. Resolució sobre la 1a Àgora Jove aprovada a la XXXIII AGO (40)**



1. DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE

El CNJC s'ha proposat articular un nou model de participació i treball en xarxa de les entitats que serveixi per avançar en la creació de discurs entorn a diferents àmbits de la realitat juvenil actual. És amb aquest propòsit que neix la trobada d'entitats **ÀGORA JOVE**. La idea és poder fer tres trobades Àgora Jove al llarg de cada curs, i que cadascuna d'elles se centri en una temàtica juvenil.

La primera edició de l'**ÀGORA JOVE** va tenir lloc els dies **29 i 30 de gener a l'Alberg de Joventut de Santa Maria del Mar de Coma-ruga** i es va celebrar sota el lema *Joves i treball: què podem fer per no viure pitjor que els nostres pares?*. L'accés al treball i les condicions laborals són elements clau per a l'emancipació de les persones joves. L'actual context de crisi mundial ha agreujat la situació, incrementant les dificultats d'accés i empitjorant les condicions de treball, fet que ha provocat un augment de les situacions de vulnerabilitat econòmica i social de les persones joves i un increment de dificultats per la seva emancipació.

2. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

Posar les bases d'un model fort de participació i de creació de discurs entre les entitats membres del CNJC, des d'una perspectiva transversal i des de la multiplicitat d'interessos i punts de vista de les entitats.

Promoure una anàlisi compartida de la realitat juvenil en relació a la temàtica del treball i l'ocupació, que ens permeti avançar i aprofundir en el discurs, sobretot a nivell conceptual i a llarg termini.

Identificar les idees bàsiques que comparteixen les entitats del CNJC sobre treball i ocupació, mantenint el consens entre les mateixes, i de manera que totes s'hi puguin sentir identificades.

3. DESTINATARIS

El CNJC va plantejar l'Àgora Jove com un espai de participació clau de les entitats del Consell. Tanmateix també estava obert a altres entitats del moviment associatiu juvenil i altres persones joves interessades.

4. METODOLOGIA I CONTINGUT

Mitjançant la creació d'un espai de relació i debat on totes les entitats del CNJC poguessin participar i aportar continguts. Es va dinamitzar amb una metodologia participativa vivencial facilitada pel grup de formadors del CNJC.



L'Àgora Jove es va articular entorn a diferents moments de treball que incloïen la dimensió formativa, els debats i la participació, així com el treball en grup.

Aquesta primera edició de l'Àgora Jove va girar al voltant de la pregunta:

Què podem fer per no viure pitjor que els nostres pares?

A partir de diferents dinàmiques es va intentar treballar al voltant de tres moments: **Situació actual** (ARA), **Quin futur volem?** (FUTUR) i **Quin paper juga l'associacionisme juvenil en això que volem aconseguir?** (ESTRATÈGIES).

Per tractar l'eix transversal al llarg dels tres blocs es van plantejar tres temes més concrets en forma de pregunta:

Quin model de producció necessitem per assolir més altes quotes de benestar?

Un model de producció són tots aquells mètodes i procediments que són aplicats a l'elaboració de productes, són les formes de treball que serveixen per crear un bé o un servei. Al llarg de la història i a diferents regions geogràfiques s'han presentat diversos modes de producció (primitiva, esclavista, feudal, capitalista, socialista, comunista, etc.). La nostra societat avui s'organitza segons un sistema econòmic capitalista, en què els mitjans de producció són, en la seva majoria, de propietat privada, i en què el capital s'inverteix en la producció, distribució i el comerç dels béns i serveis per tal d'obtenir guanys o el màxim benefici en un mercat lliure i competitiu. La globalització capitalista no és altra cosa que l'etapa actual del capitalisme i es refereix a un procés pel qual les economies regionals, les societats i cultures s'han integrat a través d'una xarxa mundial de comunicacions, del transport i del comerç i, per tant, suposa una competitivitat internacional a gran escala que té conseqüències directes sobre la vida quotidiana a nivell local.

Què cal fer perquè les condicions de partida/diferències no impliquin desigualtat al món laboral?

Al llarg de la història el treball ha estat una de les activitats humanes més importants, una activitat que permet obtenir productes i serveis necessaris per a la vida humana. Actualment a la nostra societat l'activitat laboral es realitza bàsicament en dos espais: el treball mercantil (el que es fa a canvi d'una remuneració monetària) i el treball domèstic i familiar (fet per satisfer necessitats específiques del propi grup familiar). Tanmateix, aquestes dues tipologies coexisteixen amb altres formes d'activitat laboral, com el treball social (participació en organitzacions socials, voluntariat) o el treball forçat. Una mateixa activitat es pot portar a terme sota diferents tipus de relacions socials, les quals impliquen una distribució diferent del poder entre les persones i, per tant, tenen una forta influència sobre les condicions laborals, el contingut del treball i el reconeixement econòmic i/o social de l'activitat. En gran part la situació laboral de les persones incideix en la seva posició social, en aquest sentit el mercat laboral juga un paper central en la configuració de les desigualtats socials. Tanmateix, els estudis



mostren com en funció d'una sèrie de condicions de partida i de variables (edat, sexe, origen social, nivell educatiu, orientació sexual, país d'origen, etc.) les persones tenen més o menys oportunitats en l'accés al treball, així com també tenen diferents condicions, estabilitat, salaris, seguretat, possibilitats de promoció, etc.

Quin nivell d'emancipació volem?

L'emancipació suposa tenir el dret, la responsabilitat i la capacitat de decidir sobre la pròpia vida i d'incidir sobre la vida col·lectiva. Si les polítiques van en la direcció correcta, els i les joves haurien de poder emancipar-se amb la garantia d'autonomia. Les dades però, mostren com en els darrers anys, i sobretot a arrel de la crisi econòmica, la gent jove endarrereix cada vegada més l'accés a l'emancipació de les seves llars familiars. Amb una oferta laboral precària i inestable, amb sous baixos i contractes temporals és difícil emancipar-se. Tampoc el mercat de l'habitatge ofereix unes perspectives gaire esperançadores. Un altre factor important que pot determinar el procés d'emancipació de la persona jove és el nivell d'estudis o l'itinerari educatiu seguit. Emancipar-se de la llar familiar d'origen es pot fer de moltes maneres, tanmateix molts processos d'emancipació acaben esdevenint realitats precàries i inestables. Les polítiques públiques haurien de garantir una igualtat d'oportunitats entre les persones joves a l'hora d'escollir entre una diversitat de possibles processos d'emancipació de qualitat i, en definitiva, garantir que la gent jove pugui desenvolupar la seva estratègia vital amb llibertat i pugui participar activament a la societat.

5. LLOC I DATES

La primera edició de l'ÀGORA JOVE va tenir lloc els dies 29 i 30 de gener a l'Alberg de Joventut de Santa Maria del Mar de Coma-ruga.

6. PARTICIPANTS

A la trobada hi van participar un total de 23 persones (sense comptar els formadors i els membres de l'equip tècnic) de 14 entitats juvenils diferents. Les entitats que hi van participar són les següents:

- Associació de Casals i Clubs de Joves de Catalunya
- Esplais Catalans – Esplac
- Minyons Escoltes i Guies de Catalunya (MEG) (membre del Secretariat del CNJC)
- Acció Jove
- Avalot
- Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)
- Joventut Nacionalista de Catalunya (JNC)
- Joventut d'Esquerra Republicana de Catalunya (JERC)

JOVES I TREBALL



QUÈ PODEM FER PER
NO VIURE PITJOR
QUE ELS NOSTRES PARES ?

- CJC – Joventut Comunista (Secretari del CNJC)
- Joventut Socialista de Catalunya (JSC)
- Consell de Joventut de Barcelona (CJB)
- Consell de Joventut de Sant Feliu de Guíxols (membre del Secretariat del CNJC)
- Servei Civil Internacional (SCI) (membre del Secretariat del CNJC)
- Joventut Europea Federalista de Catalunya –JEFC (membre del Secretariat del CNJC)



7. LES ACTIVITATS

7.1. EL PROGRAMA

ÀGORA JOVE - GENER 2011 "Joves i Treball: Què hem de fer per no viure pitjor que els nostres pares?"			
Dissabte 29		Diumenge 30	
9:30h 11:00h	Benvinguda dels i les participants, primer contacte amb el grup i expectatives per a la Trobada.	10:00h 12:30h	<i>"El cafè de l'associacionisme"</i> Partint de les idees detectades el dia anterior, reflexionarem sobre quin paper juga l'associacionisme juvenil per incidir en el futur que volem.
11:00h 11:15h	Pausa cafè		
11:15h 13:30	<i>"Treballar per viure, viure per treballar"</i> Simulació per analitzar quina és la situació actual del treball juvenil i què entenem per benestar en relació al treball.	12:30h 13:00h	Avaluació del format i funcionament de l'Àgora Jove.
Dinar		Dinar	
16:00h 17:45h	<i>"La Portada"</i> Explorarem els possibles escenaris de canvi en l'àmbit del treball i el benestar. Per tal d'acotar l'àmbit de discussió sobre quin futur volem , es treballarà sobre tres temàtiques concretes.	Els i les participants es poden quedar a dinar.	
17:45h 18:15h	Pausa cafè		
18:15h 20:00h	<i>"La peixera"</i> Espai de debat.		
Sopar			



7.2. RELATORIA DE LES ACTIVITATS

7.2.1. BENVINGUDA DELS I DE LES PARTICPANTS "Carallibre"

Per començar els participants diuen el seu nom, per després anar omplint les fitxes del "Carallibre" (fitxes amb un format similar al "facebook") i després ho posen en comú amb la resta. D'aquesta manera comencen a conèixer-se millor.

7.2.2. TREBALLAR PER VIURE, VIURE PER TREBALLAR

Treballar

Els formadors expliquen la dinàmica.

Els participants simulen que són treballadors, simultàniament l'empresari va donant una sèrie d'ordres als treballadors, que incideixen en el mode de producció: "S'han de fer més vaixells i més caixes", "Necessitem més figures de 4 sabaters".

A continuació, l'empresari acomiada a dos treballadors ja que considera que pot prescindir dels seus serveis.

Passats uns minuts, acomiada de nou a un altre treballador i simultàniament en contracta a un que prèviament també havia acomiadat.

Alguns treballadors i treballadores s'han de canviar del seu lloc de treball per tal d'adaptar-se a les exigències de l'encarregat.

Un cop finalitzada la jornada laboral, els treballadors es dirigeixen cap a l'empresari per dur a terme el recompte de peces produïdes i rebre el seu sou. En un principi el sou va d'acord amb el nombre de peces produïdes. Per tant, la remuneració entre els treballadors és desigual.

S'observa un descontentament general per part dels treballadors. N'hi ha que consideren que han estat discriminats pel fet de ser discapacitats i per aquest motiu manifesten el seu sentiment discriminatori. Per contra, d'altres es mostren molt satisfets pel sou percebut.

Alguns treballadors han trampejat en el nombre de peces produïdes d'origami per cobrar més del que els pertocava.



Viure

Els treballadors s'organitzen per famílies. L'objectiu és planificar el pressupost de les despeses familiars mensuals. Per fer-ho s'orienten amb una fitxa on es detalla el cost de vida ("elements del benestar).

Cada família fa balanç dels ingressos (sous dels treballadors de la fàbrica d'Origami) i les despeses fixes (llum, gas, aigua, menjar etc..) per poder organitzar-se el pressupost mensual.

Es plantegen situacions diverses:

- Famílies que reben ajudes de l'Estat pel lloguer del pis.
- Famílies que no reben cap tipus d'ajuda.
- Famílies que els toca la loteria.

A continuació La formadora demana que els participants es posin tots en un cercle gran amb cadires i que expliquin la seva situació:

Cada família explica la seva situació

Família 1

Unitat familiar: Pare, mare i filla.

Ingressos: 497€.

Despeses: 440€.

Situació: Família humil que resideix a l'Hospitalet que per fortuna els hi toca la loteria. Decideixen invertir els diners en llibres escolars per la filla i en un cotxe nou d'alta gama: BMW, en oci (anar fer un bon sopar), comprar mobles per la cuina, un equip de pesca i estalviar una mínima part, 57€.

Família 2

Unitat familiar: Mare, pare i 2 fills (un d'ells homosexual).

Ingressos: 397€.

Despeses fixes: ≥ 397 € les despeses fixes.

Situació: No els arriben els ingressos per cobrir les despeses fixes.

Alternatives proposades: no menjar a casa, anar a casa els avis a menjar i així estalviar-se 200€.

Família 3

Unitat familiar: Matrimoni homosexual amb dos fills i la cunyada (lesbiana).

Ajudes: Cobren ajuda pel lloguer.

Situació: Gràcies a l'ajuda poden fer front a les despeses fixes. No arribaven per les despeses fixes i l'estat els ha donat una ajuda pel lloguer. S'obre el debat de per què els donen l'ajuda pel fet de ser immigrants. Destinen els diners a comprar un mòbil, loteria i fer el pagament de les despeses fixes.



Família 4

Unitat familiar: Parella de lesbianes, de 32 i 29 anys d'edat, una d'elles d'origen Mexicà.

Situació: Degut a que no tenen suficients ingressos per assumir el lloguer s'han plantejat retornar al seu país. Han intentat demanar ajuda als veïns però els han rebutjat i amb la família tampoc hi poden comptar, el cosí els ha fet fora de casa.

Família 5

Unitat familiar: Mare, pare d'origen marroquí i una filla que pateix una discapacitat física. Són residents a Girona.

Ingressos: 135€

Situació: No poden pagar les despeses fixes ni tant sols per poder menjar. No se'ls ha atorgat cap tipus d'ajut. La mare es dedica a cuidar a una dona gran que és veïna i fer-li les tasques domèstiques.

Alternatives: El marit proposa tornar al Marroc a buscar feina, però la dona no ho veu massa clar, intentaran parlar amb el llogater del pis per negociar aplaçar el lloguer d'aquest mes. També s'han plantejat anar a Càrites.

Família 6

Unitat familiar: Mare i filla. El pare es va morir d'un accident laboral.

Ingressos: 132€.

Situació: No poden pagar les despeses bàsiques. Una possibilitat és anar un menjador social o bé demanar un crèdit, però la mare no està d'acord amb els bancs.

Família 7

Unitat familiar: Noia de 27 anys.

Situació: L'han acomiadat de la feina, disposa de 72€ per passar el mes.

Alternatives: Tornar a casa els pares i col·laborar amb el que pugui.

Posada en comú

Els participants manifesten els sentiments que han tingut durant la dinàmica: alliberament, ansietat, ràbia, angoixa, en general no són massa positius.

La dinamitzadora fa repàs del moment en què els participants treballaven a la fàbrica d'origami (papiroflèxia) i es posen de relleu les situacions i percepcions que han aparegut:

- *S'ha sigut més aviat persona que no pas personatge, molts dels treballadors i treballadores s'han ajudat i han cooperat entre ells, malgrat que hi ha hagut algun que altre participant que no ha volgut repartir les peces.*
- *Els treballadors manifesten que s'han sentit indignats especialment pels constants canvis de lloc que els obligava a fer l'empresari.*
- *S'exposa que els treballadors no tenien coneixement dels ingressos que cobriarien per peça i que de saber-ho s'haguessin adaptat a la producció en funció de les necessitats.*



- *S'esmenta que els treballadors estaven disposats a rebre formació. No obstant, el fet d'aprendre cada cop de nou a fer altres peces, provocava que anessin més lents en la producció de peces.*
- *Es subratlla que els treballadors que han dut a terme la formació han tingut menys temps que la resta i, per tant, han fet menys peces.*
- *S'incideix en que les retribucions salarials han estat arbitràries i desiguals, no s'ha seguit cap patró ni per edat, ni per sexe, ni per formació ni tan sols per productivitat.*
- *Part dels treballadors s'han sentit estafats i decebuts pel fet de cobrar menys que altres treballadors fent la mateixa feina.*
- *Es comenta que hi havia un ambient d'inseguretat i incertesa, ja que desconeixien les condicions laborals a les quals es podien acollir, els criteris que regien, els acomiadaments sobtats, la deslocalització etc..*
- *Es cita que l'empresari donava ordres que no tenien res a veure amb la feina.*

La formadora planteja la pregunta: "Creieu que hi ha alguna similitud entre la simulació simulada i la realitat"?

- *La simulació accentua una sèrie de trets i característiques que deformen i estereotipen la realitat, però a la vegada facilita visualitzar casos hipotètics que es donen a la vida real.*
- *Es comenta que la realitat encara és molt pitjor.*
- *Es fa referència a que el model de producció fordista o taylorista que es reflectia a la simulació es troba en una fase de decadència a la nostra societat.*
- *L'empresari no tenia clars els objectius ni les directrius a seguir, es donaven ordres contradictòries que provocaven desconcert.*
- *Desconeixement de les condicions de treball.*
- *Manca de formació o formació en detriment del propi sou.*
- *Deslocalització.*
- *El treballador és vist com una despesa i no com una inversió.*
- *Inseguretat del treballador, incertesa del futur, manca d'informació.*
- *Pressió laboral.*
- *No s'ha valorat la pro-activitat dels treballadors.*
- *Poca innovació.*
- *L'ambient de treball era bo, tot i així quan s'han començat a percebre les desigualtats, els acomiadaments arbitraris, els canvis dels llocs de treball.. l'ambient s'ha transformat en tens, angoixant i competitiu.*

La formadora pregunta què hagués passat si la dinàmica s'hagués fet fa 50 anys:

- *Desigualtats de gènere molt més agreujades*
- *Els treballadors amb discapacitat no treballarien.*
- *El col·lectiu d'homosexuals hagués estat marginat i estigmatitzat.*
- *La formació seria més acurada.*
- *Possiblement s'hagués dut a terme tot el procés de la cadena productiva.*
- *Es conclou que les variables que poden haver influït en la distribució desigual de salari són: edat, sexe, origen de procedència, discapacitat, educació, estètica i classe social.*



- *S'ha millorat la formació laboral, actualment tenim un índex de qualitat molt exigent.*

La formadora els fa reflexionar sobre si els i les joves de les famílies simulades, s'apropen a la realitat?

- *Sí, els i les joves d'avui tenen moltes dificultats per emancipar-se i sovint tornen a casa els pares ja que no poden pagar el lloguer.*
- *Es dona el fenomen de "semi-emancipació": les persones joves s'emancipen però continuen necessitant ajuda econòmica dels progenitors, degut a la precarietat laboral, irregularitat laboral, sous baixos i han de dedicar la majoria del seu sou a pagar l'habitatge.*
- *La conciliació treball-estudis és complicada amb el Pla Bolonya.*
- *El fet que les persones joves no s'emancipin, fa que inverteixen en consum, especialment en oci.*
- *S'obre el debat sobre quin model de consum volem*

El formador pregunta si es valora l'aprenentatge en el lloc de treball:

- *La formació és valorada, però si les necessitats materials no estan cobertes, el fet d'aprendre passa a un segon pla.*
- *La formació lligada al reconeixement, al prestigi i l'èxit.*
- *La formació adquirida no té aplicabilitat en el mercat de treball. Per contra, també es pregunta si és necessari que la formació sigui útil en primera instància.*

Valoració de l'activitat:

- *S'ha trobat a faltar a la dinàmica tractar el tema de com accedir al mercat de treball, quines són les estratègies i les dificultats dels i de les joves.*
- *Què podem fer a nivell de producció? Què podem aportar, innovar els joves en el mercat de treball?*

7.2.3. LA PORTADA: QUIN FUTUR VOLEM

Els formadors expliquen que els participants s'han de posar en tres grups temàtics (prèviament escollits). Cada grup primer reflexionarà sobre una subtemàtica i després actuarà com si fos una editorial d'un diari, hauran de dissenyar una portada del futur, amb els titulars, les imatges, etc. La idea és projectar quin futur volem, amb notícies concretes.

Grup 1: Desigualtats. Quin nivell d'igualtat volem?

En primer lloc el formador es presenta, explica la seva experiència amb l'educació no formal i comenta que el model utilitzat és molt útil, sobretot a la llarg termini, esmenta que aquesta metodologia es basa en la metodologia de la "reflectació", que prové de El Salvador. Parla de l'apoderament grupal i la força que té. El



formador llegeix l'explicació que prèviament se li ha donat a la pregunta de les desigualtats.

Es convida als participants a pensar en el procés del matí, quins plantejaments s'han fet, quines idees han extret de la dinàmica pel que fa a les desigualtats socials:

- *En funció d'una sèrie de variables les persones tenen més o menys oportunitats en el món laboral.*
- *Es proposa afegir l'accés a la protecció social.*
- *Es fa referència a que les desigualtats dins del mercat treball condicionen la igualtat d'oportunitats.*
- *Manca d'informació sobre el concepte de "desigualtat".*
- *Estructura social, desigualtat territorial.*
- *La prostitució, la delinqüència podrien ser conseqüències de les desigualtats d'accés a un treball. Conseqüències de quedar exclòs del món laboral.*
- *Les persones que agafen feines en pitjors condicions sovint és perquè han de cobrir les necessitats més bàsiques i, per tant, no poden escollir.*

Es pregunta si el que està escrit al paper reflecteix la realitat que tenim en l'àmbit del treball juvenil.

- *S'exposa que tot està molt relacionat amb l'emancipació. El fet de no poder emancipar-te pot resultar molt desmotivador, inclús desesperant.*
- *La temporalitat t'aboca a patir dificultats per accedir a la prestació d'atur, sumat a la incertesa en poder cercar una feina i la frustració de no poder emancipar-te et pot conduir a patir situacions de desesperació.*
- *El sistema reproduceix les desigualtats socials: la família d'origen, la classe social, són variables força determinants.*
- *El fracàs i l'abandonament escolar també són factors que s'han de tenir en compte alhora d'analitzar les desigualtats socials.*
- *La figura del "becari" és l'exemple d'una desigualtat més dins el mercat de treball. Existeix una idea preconcebuda, un estereotip negatiu.*
- *L'Educació i la formació tant per excés com per defecte. Quan tens uns estudis, en els quals has invertit temps i recursos, i quedes exclòs dels llocs de treball pels que t'has format, es genera frustració.*
- *L'Educació també s'ha d'entendre més enllà. En com veiem el món. A vegades sembla que la nostra generació hem acceptat la situació precària, hi ha manca de consciència.*
- *El no tenir una emancipació fàcil i continuar a casa dels pares pot fer suportable la situació, pel fet de tenir les necessitats bàsiques cobertes.*

El formador pregunta si la desmotivació és la causa o bé l'efecte?

- *Es considera que les dues coses. El context desmotiva, però es necessària una mica de proactivitat. La desmotivació és més causa que conseqüència.*
- *Hi ha una altra opinió, que la desmotivació és més aviat la conseqüència.*



- *Quan hi ha una situació que no t'agrada pots intentar canviar-la però encara que siguis pro actiu sovint no pots revertir la situació.*
- *També hi ha l'opinió que és un efecte de la situació i sí que hi ha una resposta. Es fa referència al moviment punk dels 80, era una forma de protestar, silenciosa però deixava veure que hi havia un descontentament. La reflexió és que els joves es desentenen de tots aquells que s'han desentès d'ells durant anys.*
- *Pel que fa al concepte de desigualtats, la percepció és que la dilatació de l'estada en el context familiar fa accentuar que les característiques familiars condicionin més les possibilitats i les oportunitats.*
- *Hi ha gent que s'enfronta a les situacions de precarietat amb més recursos, sovint per les famílies d'origen. Es veu excessiu el pes que assumeix la família i això fa que hi hagi menys igualtat.*
- *S'ha de tenir en compte que hi ha gent que li interessa que existeixin aquestes desigualtats. Es considera que això no s'ha de deixar fora de l'anàlisi. Unes millors condicions per la gent jove per tenir un treball digne impliquen unes renúncies per part d'altra gent.*
- *A causa dels interessos comercials els sistemes de producció no evolucionen com podrien (exemple els cotxes elèctrics).*
- *També és important l'actitud vital en què cadascú s'enfronta a les coses. Potser no és una eina per fer disminuir les desigualtats.*
- *Depèn del grau de necessitats bàsiques que has de cobrir que et pots permetre escollir segons quina feina. La crisi econòmica provoca que ens haguem de sotmetre a situacions no desitjables.*
- *Hi ha persones que no troben ni alternativa ni solucions, perquè pateixen bàsicament per les necessitats bàsiques, càrregues rígides que han de suportar i, per tant, desbanquen qualsevol decisió que impliqui un risc. En el cas dels no emancipats sovint tenen el coixí de la família. Però quan s'emancipen no perden aquest marge.*
- *El sistema capitalista reproduïx les desigualtats, històricament s'han fet mesures per eradicar les mateixes, com per exemple les prestacions de la Seguretat Social que incideixen en la millora de quotes de justícia social. En el cas dels joves, s'ha de vetllar per garantir un sèrie de drets laborals i mesures preventives que minvin el grau de risc que suporten a títol individual, a fi de ser més autònoms i decidir més lliurement.*
- *Hi ha un conformisme i desconeixement sobre les polítiques d'igualtat, sovint no es reflexiona sobre el fet que algunes coses no haurien de ser així i ho assumim com si formés part d'una lògica inherent, especialment pel fet de ser joves i en el context que estem actualment.*
- *Els mitjans de comunicació són instruments de poderosos per influir en l'acceptació i la resignació d'una situació concreta o un "modus de vida" com a natural i inamovible.*
- *S'assumeix la desigualtat social com un fet normal.*
- *També es percep manca de solidaritat intergeneracional.*
- *Hi ha la percepció que la crisi ha exacerbat les desigualtats socials.*
- *El fet que hi hagi un 40% d'atur juvenil és síndrome de la vulnerabilitat i la precarietat que pateixen.*



El dinamitzador recupera una frase "això no hauria de ser així". Llavors què volem? També recupera la idea de la creativitat. S'explica que tenen papers, retoladors, revistes, tissors... Se'ls convida a imaginar-se a una redacció d'un diari i faran la portada d'un diari d'aquí a un any, 5 anys, el que vulguin, però no demà. Com a redacció del diari han d'escollir 4 o 5 notícies que serien la resposta a aquesta pregunta: "això no hauria de ser així, què volem?" Es poden utilitzar imatges, tot depèn de la imaginació. La portada del diari hauria de portar bones notícies. Cal pensar en el titular principal.

Els participants es posen a la taula a treballar. I van pensant en les notícies i les fotos a posar a la portada.

Grup 2. Emancipació. Quin nivell d'emancipació volem?

Un dels participants llegeix el document d'emancipació. L'emancipació es defineix com: "Estratègia vital per incidir a la pròpia vida i a la col·lectiva de forma lliure per poder participar a la societat"

Emancipació vinculada a...

- Oferta laboral.
- Habitatge.
- Nivell d'estudis.
- Nivell adquisitiu dels pares i propi.
- Dependència que tenen els pares dels joves.
- Tipus de consum.
- Competències de participació.

Es reflexiona sobre els temes principals que s'han treballat a la dinàmica anterior lligats a l'emancipació:

- *Habitatge: s'ha parlat de diverses estratègies per fer front a l'accés a l'habitatge, casar-se, retornar al propi país o a casa els pares, agrupar-se.*
- *També s'han esmentat opcions desesperades davant de situacions límit: delinquir, prostitució etc.*
- *Les possibilitats d'accés al treball com a factor important a l'hora de poder emancipar-se.*
- *Les precàries condicions laborals de les persones joves.*
- *Importància dels nivells de formació*
- *Conciliar estudis-treball és difícil si la persona es vol emancipar.*
- *Tipus de benestar actual: Quin tipus de benestar volem? El consum en funció de l'emancipació. Més consum menys emancipació.*

La formadora pregunta si creiem que aquesta situació és la desitjada i, per tant, què és en realitat el que volem i el que no volem?



- *Accessibilitat: Cada vegada et demanen més garanties de fiança per llogar un pis. Això es degut que hi ha molts més impagaments, degut a la crisi, i, per tant, s'exigeixen unes garanties per assegurar-se els pagaments.*
- *L'economia com a problemàtica d'emancipació: Es reclama independència econòmica en comptes de la semi emancipació (això no és emancipació). No es vol viure únicament pel fet de poder-nos emancipar, renunciant a tenir projectes de futur, temps d'oci, poder estalviar per tenir projectes de futur, viatjar etc.*
- *Es debat sobre la privatització dels estudis universitaris a partir de crèdits bancaris. S'exigeix estudis universitaris de qualitat però accessibles i universals per a tothom. Universitat de forma instrumental i gestió del coneixement. Condicions privatives a l'educació. Beca, ajudes a l'educació. Poder tenir una beca-salari si més no parcial, condicions d'accés garantides al món laboral. Pràctiques que no s'acrediten com a experiència real.*
- *Es consideren poc acceptables les condicions d'aprenent com fomenta el govern. Es vol un accés als estudis superior que després permeti un accés al món laboral.*
- *La comparativa en relació a la situació que van viure els nostres pares és difícil, ja que la crisi que tenim nosaltres, és una crisi de rics, els nostres pares no disposaven de moltes coses que tenim nosaltres, la formació l'entenc com uns diners que es gasten per millorar la vida i, per tant, no s'hi està obligat. En realitat només es paga un 60% del que costa, i que et reporta un títol que després s'amortitzarà.*
- *Es planteja si realment anar a la universitat a dia d'avui és una garantia de tenir millors condicions de treball i d'accés a aquest.*
- *La universitat acaba no essent una opció, sinó el mínim per tenir alguna cosa en el món globalitzat. No ets ningú, si no tens un grau universitari.*
- *Crèdits oficials: haurien de ser amb interessos molt baixos. No com si t'hipotequessis per haver estudiat.*
- *S'ha de ser conscient que la universitat té un cost, la universitat no és gratis. Universitat pública de qualitat, però amb uns diners que no siguin la nostra sang i la nostra vida.*
- *La universitat preocupa pel fet de poder emancipar-me i conciliar la formació i la feina. Les condicions polítiques a dia d'avui no ho permeten.*
- *La falta d'accés al mercat de treball pels joves, agreujada per la crisi, que dificulta l'emancipació.*
- *El dia que canviem els nostres drets i condicions de treball per una feina haurem de plegar veles.*
- *Polítiques actives del foment de l'associacionisme.*
- *S'exposa que s'hauria d'enfocar la crisi com una responsabilitat nostra. La joventut d'avui en dia, està molt preparada però falta ambició.*
- *És molt difícil ara invertir en emprenedoria, es corre un risc molt gran.*
- *Les persones joves s'han acomodats en el discurs entorn a que sempre ens han d'ajudar per tot. No hem d'esperar que sempre hi hagi algú darrera com la família, l'estat, els pares...etc. S'ha de sortir del discurs victimista i paternalista.*
- *Es considera que és cert que ens hem acostumat a que ens ho donen tot, la banca ha donat crèdit fàcil i els intermediaris s'han endut molts diners i els joves que no hi érem ho estem patint ara i ho patirem en un futur, i ara s'ha*



passat a l'altre extrem de no donar crèdits a ningú, i s'ha de donar també l'oportunitat als joves perquè s'arrisquin.

Punts d'acord:

- Foment a l'emprenedoria/auto ocupació.
- Drets socials, temes de contractació de reduir la temporalitat. Si no es generen llocs de treball, repensar què puc fer jo per auto ocupar-me, crear i veure què puc aportar jo a la societat. No obstant, la feblesa del mercat de treball ho dificulta.
- Menys fracàs escolar.
- Augment de la productivitat.
- Milliores en l'accés al mercat de treball.

Grup 3: Model productiu. Quin model de producció volem?

S'estableixen uns minuts per tal que cadascú pensi el seu posicionament:

Punts d'acord:

- Poc respecte als drets dels treballadors.
- Model basat en el turisme i la construcció.
- Deslocalització.
- No valoració de l'esforç.
- Estar a disposició del mercat de treball.
- S'imposa la lògica del benefici.
- Transició fase formativa al món laboral.
- Obsolescència programada.
- Excés de treball.
- Consum de proximitat i responsable.
- No implicació del treballador en l'empresa.
- Absentisme laboral i falta de disposició per treballar.

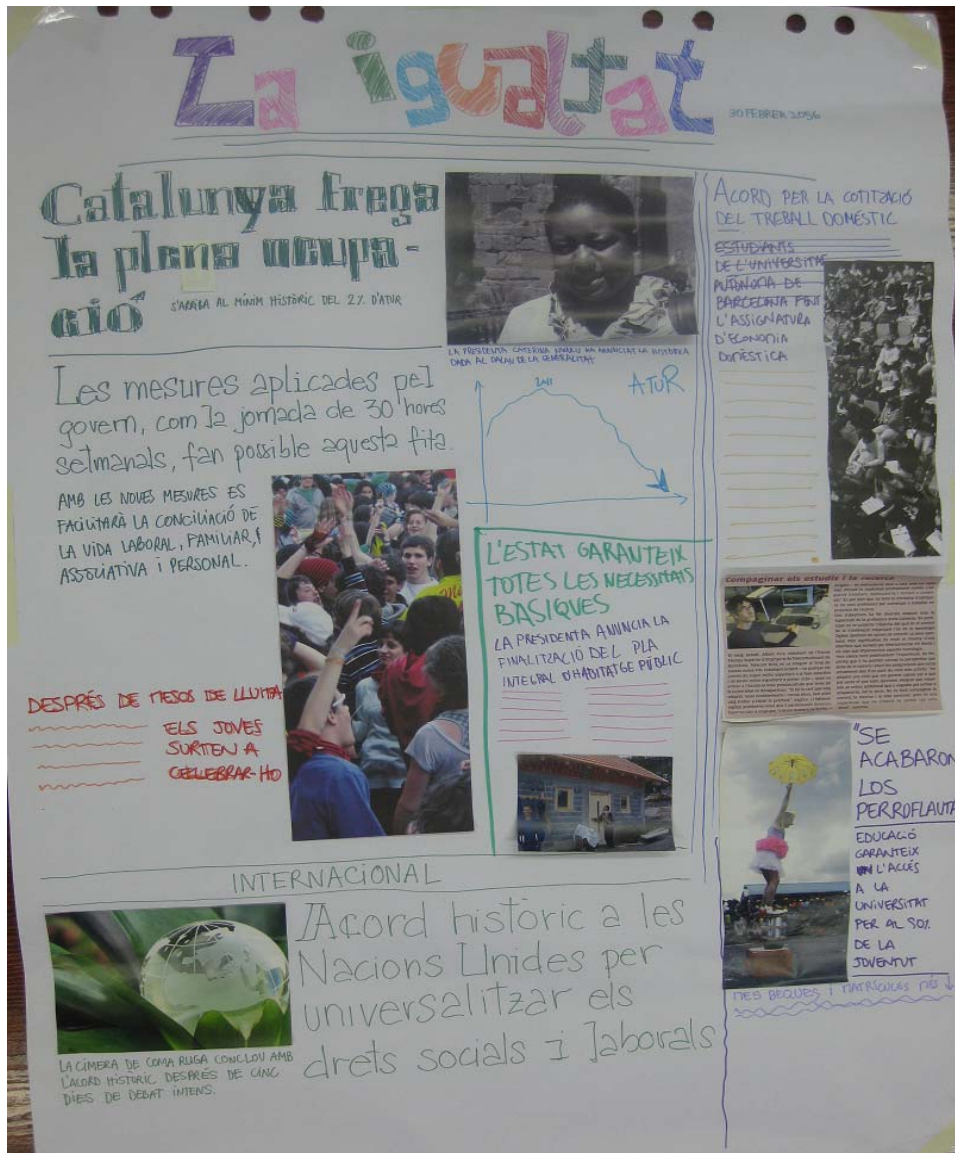
JOVES I TREBALL



QUÈ PODEM FER PER
NO VIURE PITJOR
QUE ELS NOSTRES PARES ?

Les portades dels diaris:

Grup 1: Desigualtats. Quin nivell d'igualtat volem?



Diari La Igualtat, edició del 30 de febrer de l'any 2056.


- L'estat garanteix cobrir les necessitats socials.
- L'estat garanteix l'habitatge públic.
- Els estudiants fan una assignatura d'economia domèstica.
- Es poden compaginar estudis i recerca.
- Amb el plantejament d'enfortir l'ocupació: accés a la universitat pel 90% de les persones joves.
- Acord històric a les NNUU per universalitzar els drets socials i laborals.

Grup 2: Emancipació. Quin nivell d'emancipació volem?

L'OPTIMISTA

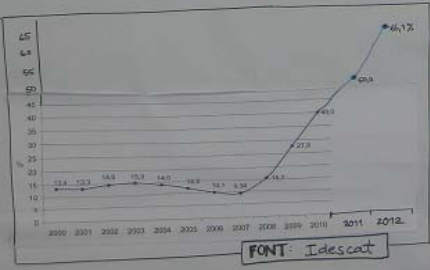
Nº 1

EL 65% DEL JOVENT CATALÀ ESTÀ EMANCIPAT




DISMINUEIX L'EDAT MITJANA DE L'EMANCIPAT: DELS 31 ALS 24.

- ▶ Baixa l'atur juvenil.
- ▶ Accessibilitat a l'habitatge.
- ▶ Augmenta el salari mitjà.
- ▶ Facilitats per conciliar feina i estudis.



FONT: Idescat





EL FRACÀS ESCOLAR ÉS PRÀCTICAMENT INEXISTENT. delos índexs del fracàs o l'èxit educatiu.

Augment les matrícules a l'universitat i a la nova formació professional

L'associacionisme fomenta notablement la participació dels joves en les darreres eleccions.

Catalunya, líder europeu en emprenedoria juvenil.



ASSOCIA'T!


Diari L'optimista, edició digital gener 2012

- 65% jovent català està emancipat i disminueix l'edat mitjana emancipació.
- Baixada de l'atur.
- Millor accés a l'habitatge.
- S'incrementa el salari mig.
- Facilitat en la conciliació feina i estudis.
- Disminució del fracàs escolar.

JOVES I TREBALL



QUÈ PODEM FER PER NO VIURE PITJOR QUE ELS NOSTRES PARES?

Grup 3: Model productiu. Quin model productiu volem?

CNJC Notícies **Notícies** visita'ns a www.cnjcleaks.cat

EL NOU MODEL PRODUCTIU CATALÀ DISPARA ELS ÍNDEX DE BENESTAR

Breus

Aplicació dels drets ESCOLA
Catalunya supera, per cinquena vegada, la mitjana d'índex d'igualtat en educació de la Unió Europea dels 15.

L'augment de les condicions laborals a "LA PIRULETA FELIX" provoca una baixada dràstica de l'absentisme.
Des d'aquí després de l'aplicació del nou contracte de feina de la multinacional, molts dels treballadors han deixat de faltar a treballar, passant de 40% de la jornada a 10%.

L'ATUR SEGUEIX A LA BAIXA
El foment dels contractes a temps parcial, acompanyat pel reforç dels serveis públics, a una nova tendència de l'atur a Catalunya. A més a més, la reducció horària que ha comportat la creació de nous ateneus i ateneus, s'ha reduït.

EL PERCENTATGE D'EMANCIPACIÓ DELS I LES JOVES ES SITUA EN EL 80%.
La reducció de pisos buits i el lloguer social faciliten aquest fet.

El cooperativisme Les cooperatives d'habitatge, veïnals del sector immobiliari.

S'EXPORTA EL MODEL PRODUCTIU CATALÀ ARREU

INDIFEST: UNA NOVA CULTURA EMPRESARIAL
Entrevista a l'interior

COMENÇA EL JUDICI CONTRA JEAN-CLAUDE TRICHET PER MALVERSACIÓ DE FONS
En dues setmanes s'indica el preu electoral del BCE. 600.000.000 d'euros, atropellats penjats a les ordes.

Sabies que... Teclats biodegradables!

AVENÇ HISTÒRICA EN LA REFORMA DE PENSIONS
Es situa en 60 anys l'edat de jubilació.

COOPERATIVES D'ABITATGE
MÉS DE 100 CASALS DE TREBALLadors, L'ATUR, LA PAU, LA MIRA: MIRA

50% DE HISTÒRIA CONJUNTA
MÉS DE 100 CASALS DE TREBALLadors, L'ATUR, LA PAU, LA MIRA: MIRA

Diari: CNJC Notícies

- L'atur segueix a la baixa, hi ha reducció horària.
- Creació nous casals i ateneus.
- Reforma productiva.
- 80% d'emancipació dels i les joves, la reducció de pisos buits i el lloguer social faciliten aquest fet.
- S'exporta el model productiu català arreu.
- L'empresa promou la participació als treballadors.



Posada en comú:

Els formadors pregunten com ha anat el procés

- *S'ha fet reflexió sobre models de producció i s'ha discutit sobre el model ideal que hauria de tenir majors índexs d'igualtat, després s'ha mirat què caldria destacar.*
- *Un altre grup ha començat amb el que no volien i a partir d'aquí s'ha fet la contra. S'han buscat elements realistes que es poden portar a terme.*
- *Els contractes a temps parcial com a mesura per ajudar a repartir el treball i a reduir l'atur.*

Es pregunta si ha sigut fàcil escollir les notícies.

- *El tema d'emancipació s'ha començat mirant què no volien i després veure què podien atacar per arribar a una millor emancipació personal i grupal.*
- *El procés del grup sobre desigualtats ha estat més intuïtiu. Han anat apareixent notícies i s'han anat contrastant.*
- *Per part del grup del model productiu no s'ha debatut massa, s'han anat recuperant idees que ja havien sortit.*
- *El grup de desigualtats s'ha mogut amb fites una mica utòpiques però també amb coses més realistes. Si s'hagués hagut de pensar com arribar a les situacions hagués costat una mica.*

Es pregunta si hi ha hagut alguna notícia que hagi comportat més debat o controvèrsia.

- *S'ha tingut debat sobre l'ús de la violència.*
- *Debat respecte si calia fomentar l'emprenedoria juvenil en aquesta situació.*
- *Debat sobre la universitat i sobre el paper de la joventut en la situació de crisi, per aquest motiu s'ha posat el títol del diari que s'ha posat. A vegades els joves assumeixen excessivament el paper de víctimes. Hi havia debat sobre si l'estat havia d'assumir un rol paternalista o s'havia de fomentar més l'emancipació.*
- *Els joves poden treure el país de la crisi però sempre tenint un coixí a sota.*
- *S'ha parlat de crèdits amb interessos per exemple de l'IPC per poder estudiar i flexibilitzar l'accés a la universitat. La universitat ha de ser el lloc de les elits però del coneixement. Hi ha gent en desacord amb aquesta opinió.*

Es pregunta si es troba a faltar alguna cosa a les portades.

- *Pel que fa al model de producció es troba a faltar algun titular que fomenti l'ecologia, un gir en el model productiu, també produint menys coses. Es respon que aquest debat ha sortit, però no han entrat en el concepte de creixement/decreixement perquè no hi havia acord en el concepte, tot i que sí en el model sostenible.*
- *S'ha parlat dels joves que no es poden emancipar perquè són els seus pares qui depenen econòmicament d'ells.*



Es pregunta si pensen que aquestes propostes són viables.

- *Algunes sí, altres són més utòpiques però n'hi ha de coherents.*
- *Un grup s'ha centrat en la formació professional i creuen que per això cal prestigi i voluntat per tirar-ho endavant.*
- *Respecte al model productiu, s'han posat d'acord amb els objectius a assolir però no hi ha acord del tot sobre com fer-ho.*
- *També s'ha parlat del model capitalista i d'alternatives més socials i sostenibles, tots intueixen coses que poden estar bé però costa dibuixar i concretar un model alternatiu. S'ha parlat de més intervencionisme de l'estat. Abans es parlava sovint de trencar amb el model actual i s'ha notat una moderació en aquest canvi avui, sembla que el canvi es veu més viable si es fa de forma progressiva i no de cop.*

7.2.4. LA PEIXERA

Es fa una rotllana i a dins sen fa una altra amb 4 cadires. Els facilitadors aniran llançant preguntes i només parlaran aquests els 4 de la rotllana petita de dins. Si algú de fora vol intervenir canviarà el lloc d'algun dels 4.

Els canvis de producció comporten canvis en el mode consum. Quins privilegis estaríem disposats a deixar de banda la gent jove?

- *Què és un privilegi? Es posa l'exemple de la calefacció.*
- *Potser no és necessari que tots tinguem un telèfon mòbil i caldria veure què són drets i què són privilegis.*
- *Si tenim privilegis, però no específicament el col·lectiu juvenil, aquesta afirmació es podria fer extensiva a tota la societat.*
- *La societat occidental ha de renunciar a certes pautes de creixement i apostar per altres vies.*
- *Un dels privilegis no sostenibles són els viatges en avió.*
- *Situar les culpes, no és veritat que es pugui assumir les culpes igual per tothom. El que és important situar aquí és veure quin grau de culpa té cadascú, hi ha gent que hauria de fer més del que fa en termes de producció.*
- *Si proposem canviar el model productiu s'hauria de renunciar a algunes coses.*
- *La societat de consum crea necessitats fictícies.*
- *Els joves que avui en dia tenen privilegis són una minoria, n'hi ha molts que estan a l'atur. No tots els joves viatgen en Ryanair.*
- *La majoria de joves tenen una petjada ecològica massa gran. És una cosa que ha de ser global. Cal un canvi estructural però calen renúncies.*
- *No cal esperar-se, es pot ser més selectiu en el consum, i produir un canvi a llarg termini en la producció.*
- *També hem preguntar-nos sobre què és el que ens genera benestar.*
- *A què podríem renunciar? Per exemple l'excés de roba.*

Com hauria de ser l'accés a la universitat?

- *Que s'apliquin uns barems per FP i uns per batxillerat.*



- *La societat està molt fragmentada. Ens trobem en una situació on hi ha molt fracàs escolar a la secundària i a la vegada un excés de formació per part del col·lectiu universitari, el qual no troba feina. Caldria un sistema formatiu professional que donés sortida als joves que no han accedit a la universitat. D'aquesta manera evitaríem una universitat tan massificada i potenciaríem la formació professional. El que no s'ha de fer és una universitat més elitista des del punt de vista de la qualitat.*
- *Primer cal veure quin model productiu volem per la nostra societat. I posteriorment decidir quin % població volem que accedeixi a la universitat. És fals que hi hagi universitat massificada.*
- *Però llavors com s'explica que hi ha tants universitaris a l'atur? Al deixar entrar tanta gent a la universitat baixa la qualitat de la mateixa. És necessari un nivell molt més alt qualitativament parlant.*
- *S'ha de revaloritzar la formació professional, donar-li més prestigi.*
- *No hi ha acord en filtrar de forma més selectiva l'accés a la universitat.*
- *Una altra opinió és que hi ha sobrequalificació.*
- *El sistema educatiu no s'ha adaptat als nous temps.*
- *Hi ha un problema de qualitat en el sistema educatiu.*
- *El problema principal és que no s'ha planificat bé.*
- *Està bé que la universitat sigui accessible per a tothom. Una societat més formada és millor. Però cal racionalitzar per on retallem, per no saturar el mercat.*
- *Potser caldria penalitzar tenir masses suspensos.*
- *No hi ha una aposta forta per la formació professional. El punt d'inflexió és donarà en el moment que les empreses inverteixin en la formació professional, (com passa a Alemanya, per exemple).*
- *El pitjor que pot passar a Catalunya és que el nostre capital humà se l'emportin altres països. Cal que les empreses apostin per la gent d'aquí i facin patriotisme laboral.*
- *La universitat fa 30 anys era un factor diferencial, perquè hi accedia menys gent. Ara ja no, i per aquest motiu hi ha massificació i sobrequalificació.*
- *El que s'ha d'aconseguir és que tothom pugui accedir a la universitat i llavors sortiran els millors.*
- *No cal que tothom vagi a la universitat, ningú ha dit que la FP sigui igual de bona que la universitat. És tan senzill com equiparar els sous.*
- *Els límits es demanen des de les empreses, no els posa l'educació.*
- *L'objectiu del sistema educatiu no és generar als millors. La FP i la universitat són igual de vàlides i les dues han de generar treballadors ben qualificats que puguin accedir a bons treballs.*
- *Cal que es digui que tenir una carrera universitària no implica que tindràs una feina blindada. S'hauria de dir que fent formació professional tindràs el mateix dret.*
- *Hi ha una part d'estudis universitaris d'enriquiment cultural però també es va a la universitat per tenir feina. Aquestes dues línies s'han de separar perquè sinó no tindrem historiadors de l'art, perquè no hi ha feina d'això.*



7.2.5. EL CAFÈ DE L'ASSOCIACIONISME

Els participants estan separats en grups en diferents taules, a cada taula hi ha una pregunta clau fruit de tots els conceptes que s'han treballat anteriorment. L'objectiu és que els participants proposin estratègies per assolir aquestes les fites.

Els participants hauran d'escriure les seves idees i propostes a les mateixes estovalles de paper i hauran de debatre durant 20 minuts sobre la pregunta de la taula i posteriorment hauran de canviar de taula, i així successivament.

A cada grup hi ha un amfitrió que serà el portaveu per presentar les idees principals.

A continuació s'exposen les propostes plantejades per cada taula temàtica:

1. Què poden fer les entitats/el CNJC promoure la inclusió i l'equitat en l'àmbit laboral?

- *Dur a terme mesures que ajudin a compatibilitzar la vida laboral i personal.*
- *Promoure l'ampliació dels permisos de paternitat com a mesura d'equitat per raó de gènere en l'àmbit laboral.*
- *Engegar una campanya de conscienciació sobre el caràcter artificial de les feines feminitzades, masculinitzades i dels col·lectius d'immigrants, per tal de trencar els estereotips per raó de sexe o ètnia.*
- *Cotització de les tasques reproductives, domèstiques i de cura amb l'objectiu de pal·liar els buits de cotització en les trajectòries laborals femenines.*
 - *Una mesura concreta de la qual es va parlar fou: Incloure les empleades de la llar o de cura al Règim General de la Seguretat Social.*
- *Promoure les quotes d'igualtat acotades en el temps per tal de garantir l'accés a la feina en igualtat de condicions i un cop aquestes estiguin assolides que sigui la meritocràcia qui regeixi.*
- *Augmentar la pluralitat al CNJC, a través de la inclusió d'entitats i persones que pateixen problemàtiques de desigualtat per tal de comprendre millor i vehicular demandes.*
- *Fomentar el compliment dels plans d'igualtat d'oportunitats de les empreses.*
 - *Es posa de manifest que cal apreciar la diversitat/diferència com un valor afegit i no com una desigualtat, també a nivell d'utilitat social.*
- *Trencar amb els rols de gènere.*
 - *I es proposa incidir des de l'àmbit de l'educació en concret en el procés de socialització de la persona.*
- *Surt a la llum la reflexió que el CNJC es troba allunyat de la realitat juvenil.*



2. Què poden fer les entitats/el CNJC per aconseguir un model productiu socialment just?

- *Apostar per un model productiu amb criteris de sostenibilitat i justícia social.*
- *Hi ha una manca de consens de com ha de ser aquest model en concret, per tant el CNJC i les entitats haurien d'impulsar un debat que ajudi a trobar aquest consens i posteriorment construir un nou model econòmic i productiu.*
- *Fomentar el consum i les pràctiques responsables, donant exemple a través de les entitats i que serveixi de model a seguir i legítimi la credibilitat.*
- *Estimular el cooperativisme com una forma d'associacionisme des de les entitats del CNJC.*
- *Impulsar el cooperativisme com a associacionisme laboral, per tal que adquireixi apoderament democràtic i es fomenti la participació social.*
- *Explicar des del CNJC per què el model actual fa fallida i evidenciar i denunciar les desigualtats socials que provoca.*
- *S'han de perseguir aquelles pràctiques empresarials que no promoguin un model de justícia social.*
- *Promoure una aplicació estricta de la legislació social i laboral.*
- *Reivindicar el compliment de l'AMOJ.*
- *Es reflexiona que un model productiu socialment just també pot ser viable econòmicament.*
- *Promoure canvis en la governabilitat del sistema productiu i contribuir-hi des del nostre mode de consum.*

3. Què poden fer les entitats/el CNJC per promoure la globalització dels drets socials?

- *Internacionalitzar la producció i vincular-la amb el benestar.*
- *Penalitzar les empreses que no respectin els drets socials. En concret s'explicita que s'hauria de denunciar i boicotejar aquelles que ho incompleixen.*
- *Aprofitar les accions de cooperació de les entitats/CNJC per fer pedagogia sobre els drets socials.*
- *Assumir la responsabilitat al nostre territori.*
- *Incentivar les actuacions internacionals de les entitats del CNJC a primera instància a nivell europeu.*
- *Es reflexiona sobre quin seria el paper dels mitjans de comunicació.*
- *Vetllar perquè es respectin els marcs laborals de cada estat al Youth Forum.*
- *S'obre el debat sobre quin model de cooperació es vol defensar per poder-lo promoure des de el CNJC.*
- *Es reflexiona sobre si els drets socials i els drets humans són conceptualment els mateixos.*
- *Des de les entitats/CNJC mostrar un rebuig vers aquells països que no respectin els drets humans.*
- *Que el CNJC lideri el discurs del Youth Forum sobre la globalització dels drets socials.*
- *Promoure que el Youth Forum faci d'interlocutor amb l'Organització Internacional del Treball.*



- *Informar dels drets laborals dels treballadors/res i socis/es de les entitats del CNJC en primera instància, i posteriorment, a l'exterior.*
- *Donar exemple des del CNJC del compliment dels drets socials dels seus treballadors i treballadores.*
- *Es treballa la idea de globalitzar els drets socials a l'alça.*
- *Promoure que el CNJC i les entitats estableixin contactes amb entitats juvenils fora d'Europa.*
- *Es fa la reflexió de que si Catalunya tingués un estat propi seria més fàcil incidir i promocionar la globalització dels drets socials.*
- *Evidenciar les desigualtats socials a nivell internacional des de les entitats i el CNJC.*
- *Articular a les entitats a nivell internacional i en primera instància a Europa, ja que n'hi ha que no tenen referent.*
- *Es reflexiona sobre quin model social volem per després exportar-lo.*

4. Què poden fer les entitats/el CNJC per afrontar amb garanties la transició formació-treball?

- *Fomentar la millora dels Serveis d'Orientació Laboral.*
- *Generar un catàleg al CNJC en relació als Serveis d'Orientació Laboral.*
- *Coordinar les universitats amb els Serveis d'Ocupació Laboral i la Borsa de Treball.*
- *Fomentar el reconeixement i prestigi de les pràctiques laborals com a experiència laboral i reivindicar que siguin remunerades.*
- *Incentivar a les empreses perquè estiguin disposades a absorbir els estudiants que estan en pràctiques.*
- *Es reflexiona que s'ha d'invertir més educació.*
- *Adaptar la universitat a les necessitats del mercat de treball. (en contradicció amb la següent proposta).*
- *Racionalitzar les places universitàries en funció dels professionals necessaris al món laboral.*
- *Impulsar la idea que la universitat no s'ha de concebre únicament amb la finalitat de produir treballadors per al mercat de treball, sinó com un element generador de coneixement. (en contradicció amb l'anterior proposta).*
- *Retallar l'autonomia de la universitat.*

5. Què poden fer les entitats/el CNJC per millorar la organització en el treball?

- *Potenciar la participació dels treballadors en l'organització i les estratègies del treball.*
- *Crear discurs des del CNJC sobre aquesta qüestió, ja que es difícil incidir de forma efectiva.*
- *Fomentar la jornada laboral europea, la qual proporciona una major flexibilitat externa, jornades intensives de matí o tarda que permeten tenir més temps lliure.*
- *Propiciar un canvi en el model productiu d'acord amb els recursos que disposem, i que aquest canvi de model reverteixi en els treballadors.*



- *Reduir la jornada laboral sense reducció de sou, per tal de pal·liar l'atur.*
- *Es consensua que l'objectiu central és millorar les condicions de vida dels treballadors.*
- *Es proposa una jornada laboral màxima de sis hores, en relació al nivell d'eficiència dels treballadors.*
- *Es fa menció a fer les vacances de forma ordenada.*
- *Fomentar l'equitat territorial, millorar les infraestructures i la mobilitat territorial, reduint el temps de desplaçament i el cost.*
- *Es proposen mesures de conciliació de la vida laboral i familiar:*
 - *Augmentar el nombre de guarderies públiques de 24 hores.*
 - *Facilitar tiquets menjadors.*
 - *Promoure el teletreball.*
- *Impulsar la mobilitat horitzontal interna i formació contínua per part de l'empresa en relació al volum de feina.*

6. Què poden fer les entitats/el CNJC per fomentar l'autoocupació, el cooperativisme, l'emprenedoria de la joventut?

- *Es consensua que el paper del CNJC ha de ser de fer d'interlocutor amb les administracions per fomentar la autoocupació, el cooperativisme i l'emprenedoria.*
- *Incidir en les avantatges del cooperativisme, explicar-los i fer-los entendre com a via cap a l'emprenedoria.*
- *Generar espais d'interrelació on els joves puguin generar propostes d'emprenedoria.*
- *Promoure assessorament i formació per a la creació d'empreses i cooperatives.*
- *Fomentar l'equilibri territorial en la creació d'empreses.*
- *Endegar una campanya per tal de promoure i reconèixer l'emprenedoria de les persones joves.*
- *Promoure bones pràctiques empresarials i projectes impulsats per joves.*
- *Pressionar perquè s'obrin línies de crèdit amb un tipus d'interès baix, si s'escau amb avals per tal de fomentar l'emprenedoria de les persones joves.*
- *Crear unes jornades de "joves emprenedors i emprenedores" per fer projectes, tot fomentant el treball en xarxa i generant una borsa de contactes.*
- *Promoure premis de bones pràctiques referents a iniciatives impulsades per joves.*
- *Fomentar espais amb viviers d'empresa. "Incubadores d'empresa"*
- *S'acorda que les entitats del CNJC treballin amb cooperatives.*
- *Es planteja que les entitats del CNJC cobreixin les seves necessitats.*
- *Animar aquest tipus d'iniciatives cooperatives des de el CNJC i facilitar informació a través de bases de dades de cooperatives.*
- *Reduir la tramitació necessària per a la creació d'empreses.*
- *S'especifica que l'objectiu no és inculcar els valors de riquesa en els joves.*

7. Què poden fer les entitats/el CNJC per tal de millorar les condicions laborals i reduir la precarietat i els riscos psicosocials dels joves?

- *Que el CNJC faci pressió als organismes públics i prengui mesures al respecte.*



- *Que el CNJC faci d'interlocutor amb l'administració pública per tal de promoure contractes dignes i reduir la temporalitat i la precarietat.*
- *L'administració pública ha de ser la primera que ho compleixi amb els seus treballadors.*
- *Donar a conèixer i premiar socialment les bones pràctiques en matèria laboral.*
- *Es planteja fer entrega de premis en el debat juvenil.*
- *Fomentar les xarxes socials i aliances estratègiques amb sindicats i altres agents per tal de coordinar la interlocució amb l'administració pública.*
- *El CNJC ha de predicar en primer lloc amb l'exemple.*
- *Incentivar des del CNJC que les persones joves coneguin els seus drets laborals.*
- *Fomentar el sindicalisme.*
- *Incloure en el discurs del CNJC la proposta de fer cotitzar el treball domèstic o les feines no remunerades.*
- *Una mesura concreta seria en els períodes de maternitats/paternitat, cura de familiars malalts, períodes de pràctiques.*
- *Fer desaparèixer els buits en la transició de l'escola al treball.*
- *Donar a conèixer els riscos psicosocials, saber com detectar-los i fomentar que les empreses en facin avaluacions internes per tal de millorar el benestar dels treballadors/res i la productivitat.*
- *Establir formacions dins de l'empresa en termes de riscos psicosocials i laborals.*
- *Fer efectives les quotes reservades per a persones discapacitades a les empreses.*
- *Fomentar la creació d'un marc català de relacions laborals.*
- *Es planteja la possibilitat d'exigir fer un curs formatiu quan una persona cobra la prestació de l'atur.*
- *Entendre l'associacionisme per donar resposta psicosocial.*

7.2.6. AVALUACIÓ DE LA TROBADA

L'arbre

Hi ha un mural a terra amb un arbre dibuixat, sense fulles. Els participants han d'anar dibuixant fulles escollint el color, en funció de la valoració que facin de l global de la trobada (verd: objectius assolits, groc: assolits en part, vermell: poc assolits). El resultat gràfic d'aquesta dinàmica es pot consultar en el següent apartat sobre les valoracions de la trobada.

El full d'avaluació

Cada participant omple un full d'avaluació, en el que hi ha preguntes tancades i preguntes obertes en les quals poden posar comentaris i respostes més qualitatives. El resultat d'aquestes preguntes es pot consultar en el següent apartat sobre valoracions de la trobada.



8. VALORACIONS DELS PARTICIPANTS

8.1. VALORACIÓ GRÀFICA: L'ARBRE

Es dibuixa un arbre en un paper molt gran amb branques i sense fulles. Es donen als i a les participants retoladors de 3 colors: verd, groc i vermell. Els i les participants hauran de dibuixar un màxim de 3 fulles a l'arbre, segons el grau d'assoliment de les seves expectatives: verd-assolides; groc-assolides en part, vermell-poc assolides. A continuació veureu el resultat de la dinàmica:



Resultats:

Recompte de fulles en funció de si s'han complert o no les expectatives de la 1a Àgora Jove per part dels participants: d'un total de 35 fulles dibuixades, 25 fulles són verdes, 9 grogues i 1 vermella. En percentatges: Fulles verdes: 71,4%, fulles grogues: 25,7% i fulles vermelles: 2,8%.

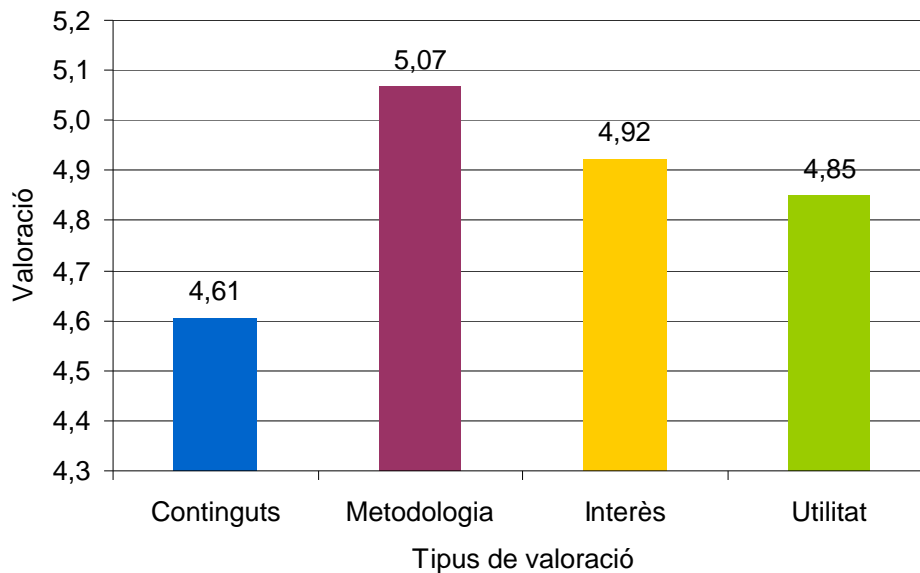
Per tant, es pot afirmar que segons els participants s'han complert notablement les seves expectatives en relació a l'Àgora Jove.

8.2. VALORACIÓ QUANTITATIVA

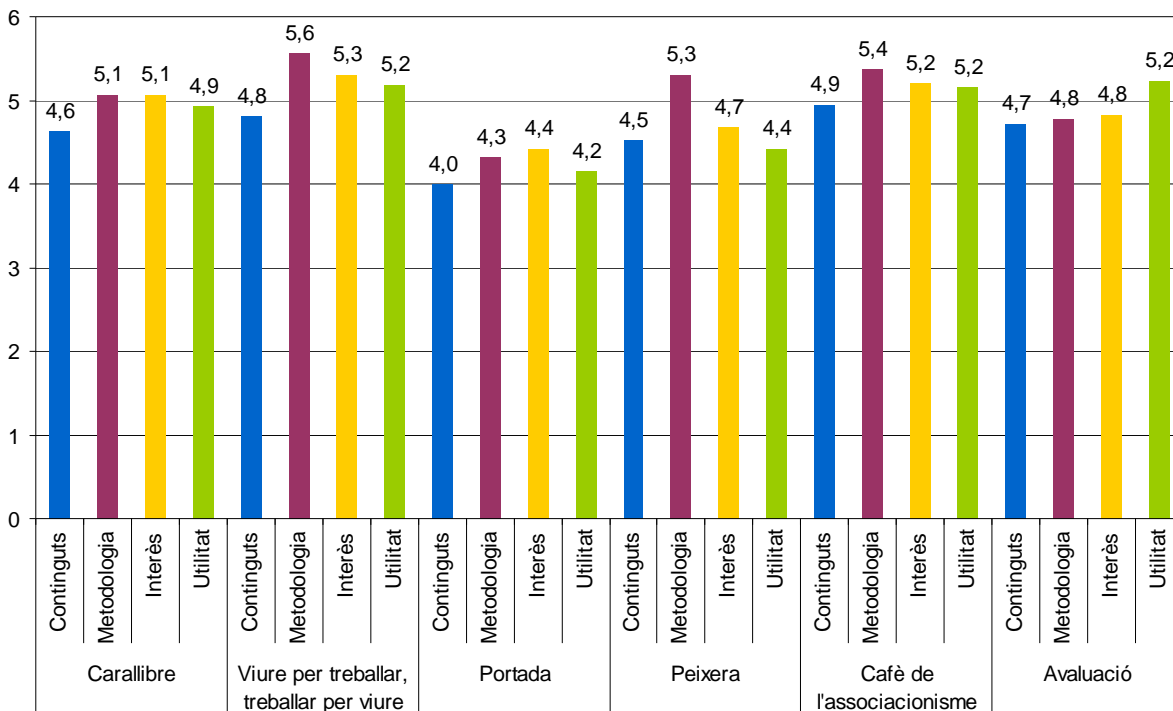
Valoració de 1 a 6, en què 6 es correspon a molt ben valorat i 1 a mal valorat.

Estadística Descriptiva						
Activitat	Tipus de valoració	N	Mínim	Màxim	Mitjana	Desviació típica
Carallibre	Continguts	16	2	6	4,63	1,204
	Metodologia	16	3	6	5,06	0,854
	Interès	16	3	6	5,06	1,063
	Utilitat	16	3	6	4,94	1,063
Viure per treballar, treballar per viure	Continguts	16	3	6	4,81	1,167
	Metodologia	16	4	6	5,56	0,727
	Interès	16	3	6	5,31	1,014
	Utilitat	16	3	6	5,19	1,167
Portada	Continguts	18	2	6	4,00	1,188
	Metodologia	19	2	6	4,32	1,336
	Interès	19	2	6	4,42	1,261
	Utilitat	19	1	6	4,16	1,302
Peixera	Continguts	19	2	6	4,53	1,020
	Metodologia	19	4	6	5,32	0,671
	Interès	19	2	6	4,68	1,293
	Utilitat	19	2	6	4,42	1,121
Cafè de l'associacionisme	Continguts	19	2	6	4,95	1,177
	Metodologia	19	2	6	5,37	0,955
	Interès	19	3	6	5,21	1,032
	Utilitat	19	2	6	5,16	1,015
Avaluació	Continguts	18	2	6	4,72	0,958
	Metodologia	18	2	6	4,78	1,215
	Interès	18	3	6	4,83	1,043
	Utilitat	17	3	6	5,24	1,091
Mitjanes	Continguts		4,00	4,95	4,61	
	Metodologia		4,32	5,56	5,07	
	Interès		4,42	5,31	4,92	
	Utilitat		4,16	5,24	4,85	

Mitjanes de valoració 1a Àgora Jove, segons tipus de valoració



Mitjanes de valoració 1a Àgora Jove segons activitats i segons tipus de valoració





8.3. VALORACIÓ QUALITATIVA

A. T'han semblat interessants els temes tractats durant la trobada?

- Sí (4 persones)
- Sí. Joves i treball és un tema clau, i més avui amb la situació de crisi.
- Sí. Molts aspectes els desconeixia.
- Sí, tot i que excessivament generalistes.
- Sí, encara que s'han donat uns marcs molt amplis en certs aspectes s'han acotat bastant.
- Sí, però el tema potser era massa ampli. M'interessa molt el model productiu.
- Sí que m'ha semblat interessant, s'hauria de fer regularment aquestes activitats i intentar que cada vegada introduir nous participants per aportar noves idees, crec que ha sigut un tema pragmàtic.
- Sí, trobo que han estat molt adequats.
- Sí, però s'han tractat amb massa poca concreció.
- Sí, tot i que potser han semblat una mica "desestructurades".
- Sí, crec que calia un discurs com el que s'ha articulat. El tema universitari-becaris potser s'hauria d'haver treballat més.
- Sí són temes que en el context actual, són importants.
- Eren els temes en els que realment el Consell ha de fer incidència ara, llavors, sí.
- Sí, el tema de l'emancipació, crec que és un tema molt important.
- Sí, m'han semblat molt interessants perquè he pogut reconèixer en alguns debats, exemples de casos concrets que conec i que fins hi tot he patit.

B. Creus que seran d'utilitat per a la teva associació? Per què?

- Ara és necessari fer la feina de prioritzar i passar a l'acció.
- Sí. Compartir idees, genera noves idees. Algunes metodologies són importables.
- Crec que sí. Portar aquest discurs a la meua entitat treballar-ho i promocionar-ho.
- Sí, però cal acabar el procés i poder-ne elaborar algun document que assenti posicionament.
- Crec que el més útil és per les persones que hem vingut, però no tant per l'associació, ja discutim sobre aquests temes en el Secretariat de la nostra entitat.
- Sí, perquè han sortit idees molt diverses per poder treballar amb grups de treball.
- Sí, per tenir un discurs molt més treballat sobre ocupació.
- Sí que ho serà, tant la metodologia de treball com les idees que han sortit.
- Sí, per eixamplar mires.
- Sí, per ajudar-nos a la generació de discurs propi: conèixer la situació i incorporar propostes diferents a les pròpies.



- Segurament no ho seran en el dia a dia, però això no treu que no valgui la pena tractar-los.
- No gaire, hauria preferit un debat amb més pluralitat d'idees. Aquí n'hi ha hagut poca.
- Sí, serviran per construir un discurs més elaborat i planificar accions al respecte.
- Sí, a l'hora de contractar gent.
- Ens ajudarà a tenir clar el tema i el posicionament de l'entitat.
- La meva associació no treballa en polítiques de caire laboral, però si que seran d'utilitat pel Consell.
- Sí, doncs perquè hi ha moltes coses a aplicar i a donar exemple a la societat.
- Sí, les conclusions, els comentaris i les aportacions fetes venen d'entitats diferents a la meua. Aporta una altra visió de les coses.
- Crec que sí, perquè aquest cap de setmana hem pogut conèixer la situació i la opinió de joves molt diferents i, per tant, això enriqueix a l'hora de plantejar campanyes i línies de treball.

C. Has trobat a faltar algun tema en relació a la temàtica del treball i l'ocupació?

- No (3 persones)
- No. Potser més èmfasi en el model de consum.
- Tots els temes possibles han aparegut.
- Crec que ha faltat profunditat, tant en el tema més genèric (paradigma econòmic) com en el tema més concret (mesures).
- No.
- No, però m'hagués agradat més incidir més en el model productiu i menys amb els temes d'igualtat i emancipació que ja hem treballat molt.
- La temporalitat.
- Segur, però és un tema molt ampli i han sortit moltes coses. Gènere ha fluixejat.
- Ha estat mot complert, però faltaria aprofundir en els aspectes relacionats amb el vincle Treball - Model social - Estat del benestar.
- Crec que es parla poc d'economia real.
- Becaris.
- Sincerament no.
- No, en general s'han tractat tots els temes més importants sobre treball i ocupació.
- Potser s'ha focalitzat una mica massa en el model productiu, en el sentit que jo, per exemple, com a treballadora no m'hi he sentit reflectida. Estaria bé també, tractar els models no empresarials (estatals) i alternatius. De totes maneres era necessari.

D. T'ha agradat la metodologia utilitzada durant la trobada? Creus que és l'adequada per l'Àgora Jove?



- Molt. I crec que la gent ha reaccionat prou bé, millor del que esperava havent-hi tanta gent de les entitats més polítiques. L'activitat que no ha acabat d'encaixar com a metodologia és la portada, tot i que després s'ha pogut treballar sobre el que s'havia fet.
- Sí. Potser caldria una primera ponència que llancés idees a partir de la qual fer després la resta. Sí l'Àgora ha de ser dinàmica.
- En general sí, però m'ha faltat més espai de debat i confrontació d'idees, aprofitant l'origen dels participants. Més temps per la peixera i algun debat en plenària.
- Molt interessant i ben portada. Es pot combinar amb mètodes més tradicionals (ponències, etc..) però s'ha obert una nova via de treball.
- Crec que és bona per implicar a persones, tot i així, jo preferiria que hi hagués alguna part de formació (tipus de classe magistral) que ens fes aprendre continguts nous.
- M'ha agradat molt encara que el dissabte a la tarda es fa dur degut al cansament.
- Sí, molt.
- La metodologia ha estat molt adequada, però podria ser interessant portar a un expert a l'inici per tal de que exposi en la situació de partida.
- Sí, però caldria una ponència (feta per un expert o no) per situar.
- Sí, m'ha agradat molt, tot i això crec que seria interessant que al començament de la trobada hi hagués alguna xerrada amb algun expert/a per situar-nos, no només la documentació prèvia (molts cops no es llegeix).
- Sí, excepte la 1a part del dissabte tarda ("La Portada").
- Sí, però trobo a faltar més pluralitat ideològica en el debat i conclusions més concretes.
- Sí, tot i que podria enriquir-se amb la participació del ponent.
- Sí. Un deu per l'educació no formal! Però una xerrada el dissabte hauria estat bé.
- Sí, sobretot perquè propicia que tothom digui la seva sense ser expert o molt coneixedor de la temàtica.
- M'ha agradat ja perquè no havia fet cap activitat d'aquesta mena, la metodologia és l'adequada per a l'Àgora.
- Sí, perquè és una manera de fer participar a tothom, implicar i que les idees surtin del mateix grup.
- Sí, crec que ha estat l'adequada, tot i que penso que estaria bé introduir d'alguna manera el format de conferència.
- Molt, m'ha agradat molt. I crec que és molt positiva. Seguiu així! M'apunto algunes dinàmiques.

E. Trobes adequat el model de l'Àgora Jove per la generació de discurs del CNJC, el treball en xarxa i la millora de la participació de les entitats?

- Sí (7 persones)
- Sí, és un espai informal, de convivència, bàsic per a millorar la participació del CNJC. És bo també, que s'escolti a la gent de les entitats per generar discurs. Enriquidor i empoderador.



- Sí. Els espais informals ajuden molt.
- Trobo que millora el treball en xarxa i la participació de les entitats, es pot generar debat com a pont del procés de crear discurs, però no es tancaria.
- Sí en general, tot i que costa percebre a vegades, la globalitat de continguts d'una forma estructurada. Molt bé per la dinàmica que es genera entre persones i entitats.
- El model sí. El format tal i com ja he dit, el canviaria una mica.
- Sí, però cal afinar més tant pel que en surt pel CNJC, com quina utilitat pot tenir per les entitats.
- Totalment encertat.
- Jo crec que el model és bo, però cal aprofundir més en els conceptes i tenir resultats concrets.
- Sí, però que hi assisteixin més entitats.
- Sí, completament, no només pel xoc d'idees, també per les sinèrgies de treball que s'han generat.
- Sí, és un espai molt útil de trobada de les entitats diferents per tal de posar en comú diferents idees.
- Sí, crec que cal repetir-lo a les properes edicions. Aquest tipus d'activitat ajuden a fomentar la participació de les entitats.

F. Què t'han semblat l'allotjament i la manutenció?

- Molt bé (5 persones)
- Ok. Però feia massa calor.
- Molt correcte (2 persones)
- Acceptables.
- Perfecte (2 persones)
- Apte. La porta de l'habitació feia moltíssim soroll, però la resta bé
- Allotjament bé, menjar dolent.
- Ok.
- Bé (2 persones)
- Allotjament millorable: habitacions petites, manutenció perfecte.
- Prou bé. Ha fallat el cafè, però no era quelcom vital.
- Molt còmodes, i força bé, tot menys el cafè.

G. Comentaris i suggeriments:

- Menjars i dinars (berenars/esmorzars) més saludables i sostenibles.
- Combinar classes magistral i dinàmiques vivencials.
- És una bona iniciativa fins hi tot per l'interrelació de les entitats.
- Estaria molt bé orientar-ho a estudiants de determinades carreres (en funció del tema) ja que aportarien qualitat i coneixement.
- Gràcies per l'esforç.
- Un augment del nombre de participants no vindria pas malament.
- Començar una mica més tard el dissabte. Proposo a les 10h i fer-ho d'alguna manera perquè la gent sigui puntual.
- Ànims i endavant. Seguim així!



9. IMATGES DE LA TROBADA

BENVINGUDA DELS I DE LES PARTICIPANTS ("Carallibre")



VIURE PER TREBALLAR, TREBALLAR PER VIURE:

Treballar



JOVES I TREBALL
amb
AV
de

QUÈ PODEM FER PER
NO VIURE PITJOR
QUE ELS NOSTRES PARES ?

Viure



LA PORTADA:

Reflexions per grups



JOVES I TREBALL
amb
AJ
de

QUÈ PODEM FER PER
NO VIURE PITJOR
QUE ELS NOSTRES PARES ?

Consells de direcció dels diaris:



Presentació i posada en comú de les portades dels diaris:



JOVES I TREBALL
amb
AV
de

QUÈ PODEM FER PER
NO VIURE PITJOR
QUE ELS NOSTRES PARES ?



LA PEIXERA



FOTO FINAL





10. RESOLUCIÓ SOBRE LA 1A ÀGORA JOVE, APROVADA A LA XXXIII AGO

RESOLUCIÓ SOBRE JOVES I TREBALL: QUÈ PODEM FER PER NO VIURE PITJOR QUE ELS NOSTRES PARES? XXXIII AGO – Barcelona, 26 de febrer de 2011

El CNJC s'ha proposat articular un nou model de participació i treball en xarxa de les entitats que serveixi per avançar en la creació de discurs entorn a diferents àmbits de la realitat juvenil actual: l'ÀGORA JOVE.

La qualitat de l'ocupació afecta de forma molt directa a la qualitat de vida dels i les joves. Per aquest motiu, en un context de creixent atur juvenil, reformes laborals i dificultats per poder dur a terme un projecte de vida autònom, des del CNJC creiem essencial seguir treballant tant el discurs com les propostes per continuar reivindicant solucions i millores perceptibles de la realitat juvenil. Per aquest motiu la primera Àgora Jove, que es va celebrar el passat 29 i 30 de gener a Coma-ruga, portava per títol "Joves i treball: Què podem fer per no viure pitjor que els nostres pares?"

La precarietat laboral i vital de les persones joves que crèiem estancada, segueix en augment. Les taxes d'atur, temporalitat, així com la inestabilitat laboral continuen pujant fins a quotes inacceptables. El col·lectiu que més està patint l'augment de la pobresa és el jove, i el risc d'exclusió social és cada cop més present en més llars de Catalunya. A més, el context de crisi econòmica que ha suposat reduccions pressupostàries importants emmarcades en plans d'austeritat, ha provocat una crisi dels pilars de l'Estat del Benestar.

Entenem que la sortida de la crisi, i la millora de les problemàtiques estructurals que afecten al jovent, passen no tan sols per un canvi de model productiu sinó també per un canvi del patró de creixement i consum per tal de caminar cap a una societat més forta i cohesionada, així com econòmica, mediambiental i socialment sostenible i justa, que redueixi les diferències entre els col·lectius que a dia d'avui ens trobem en risc d'exclusió social.

El canvi de model productiu ha de servir per anar cap a un model social pensat amb i per les persones, per dotar a la ciutadania dels béns i serveis col·lectius necessaris com l'educació, la salut o l'atenció a les persones, entre altres.

Calen polítiques que promoguin la innovació i la formació. Més inversions, despesa pública corrent i una fiscalitat més progressiva són, entre d'altres, mesures necessàries per a un canvi de model real. Un model que ens permeti passar d'un gran pes dels sectors de poc valor afegit, a un amb més pes dels sectors més dinàmics; d'un model basat en sectors intensius en mà d'obra poc o gens qualificada a un model on els sectors predominants siguin els qualificats.



Cal millorar la productivitat i modernitzar la forma de produir, augmentar l'estalvi i l'eficiència energètica, la organització del treball, etcètera. La millora de la productivitat no vindrà donada per l'ús massiu de mà d'obra barata i precària, sinó per la formació i qualificació dels treballadors i treballadores, per l'habilitat en la utilització de les noves eines tecnològiques per millorar la eficiència i la productivitat i per una millor i més participada organització del treball.

Cal, per tant, reforçar l'educació i la formació, promoure els valors de la innovació, l'ús intel·ligent i funcional de les eines disponibles i eliminar la temporalitat injustificada.

També creiem necessari abordar certs canvis o reformes a l'empresa. D'igual manera que la competitivitat de l'economia no rau en els costos laborals, la flexibilitat laboral no passa per facilitar l'acomiadament.

Per tot això, des del CNJC reivindiquem:

- El compliment i ampliació de l'AMOJ.
- Que s'estudiïn mesures que ajudin a compatibilitzar la vida laboral i personal, tenint en compte els nous usos socials del temps.
- Fomentar jornades intensives de matí o tarda i reduir la jornada laboral sense reducció de sou.
- Tirar endavant l'ampliació dels permisos de paternitat com a mesura d'equitat per raó de gènere en l'àmbit laboral.
- Incloure les Empleades de la llar o de cura al Règim General de la Seguretat Social per tal de pal·liar els buits de cotització en les trajectòries laborals femenines.
- Fomentar el compliment dels plans d'igualtat.
- Impulsar els mecanismes necessaris per tal de garantir una aplicació estricta de la legislació social i laboral, i perseguir i penalitzar aquelles pràctiques empresarials que no s'ajustin a la legalitat.
- Vincular la internacionalització a la exportació de benestar. La globalització pot ser una oportunitat per exportar drets. Prou de dumping social.
- Fomentar la millora dels Serveis d'Orientació Laboral i els Serveis d'Ocupació de Catalunya
- Incentivar a les empreses perquè absorbeixin com a mínim una part dels estudiants en pràctiques o beques.
- Incrementar els recursos destinats a educació.
- Reforma fiscal progressiva.
- Potenciar la participació dels treballadors i les treballadores en l'organització del treball.
- Fomentar l'equitat territorial, millorar les infraestructures i la mobilitat territorial, reduint el temps de desplaçament i el cost.
- Vetllar per l'equilibri territorial en la creació d'empreses.
- Impulsar la mobilitat horitzontal interna i la formació contínua.
- Promoure assessorament i formació per a la creació d'empreses i cooperatives.
- Promoure bones pràctiques empresarials i projectes impulsats per joves.



- Donar a conèixer els riscos psicosocials, saber com detectar-los i fomentar que les empreses en facin avaluacions internes per tal de millorar el benestar dels treballadors/res i la productivitat.
- Establir formacions dins de l'empresa en termes de riscos psicosocials i laborals.
- Fer efectives les quotes reservades per a persones discapacitades a les empreses.
- Fomentar la creació d'un marc català de relacions laborals.
- Vetllar perquè es respectin els marcs laborals dins de la Comunitat Econòmica Europea.
- Impulsar el cooperativisme com a associacionisme laboral, per tal que adquireixi apoderament democràtic i es fomenti la participació social.
- Informar i difondre les característiques i possibilitats del cooperativisme com a via cap a l'autoocupació.

I ens comprometem a :

- Que el CNJC lideri el discurs del Youth Forum sobre la globalització dels drets socials.
- Augmentar la pluralitat al CNJC a través de la inclusió de noves entitats
- Fomentar el consum i les pràctiques responsables tant entre les entitats com cap a nivell intern del CNJC.
- Incentivar les actuacions internacionals de les entitats del CNJC, i en primera instància a nivell europeu.
- Informar dels drets laborals tant a l'exterior del Consell com a les entitats membres del CNJC.
- Generar un Catàleg del CNJC en relació als Serveis d'Orientació Laboral que tenen les diferents entitats membres.
- Fer d'interlocutor amb les administracions per fomentar l'autoocupació i el cooperativisme.
- Pressionar perquè s'obrin línies de crèdit amb un tipus d'interès baix i la facilitació d'aval per fomentar els projectes del moviment associatiu català i per fomentar l'autoocupació de les persones joves.
- Impulsar unes jornades de "joves i autoocupació" per fer projectes, tot fomentant el treball en xarxa i generant una borsa de contactes.
- Fomentar que les entitats del CNJC treballin amb cooperatives.
- Fer pressió als organismes públics per tal de promoure contractació digna i reduir la temporalitat, l'atur i la precarietat, així com reivindicar que l'administració pública sigui la primera que ho compleixi amb els seus treballadors/es.
- Fomentar les xarxes socials i aliances estratègiques amb sindicats i altres agents per tal de coordinar la interlocució amb l'administració pública.
- Fomentar l'associacionisme.

Les polítiques que impulsem avui, seran l'embrió del model productiu futur i, per tant, de la societat del demà. Per aquest motiu exigim que aquestes polítiques es facin amb tots i totes nosaltres i no a la nostra esquena.

JOVES I TREBALL



QUÈ PODEM FER PER
NO VIURE PITJOR
QUE ELS NOSTRES PARES ?



La xarxa d'associacions juvenils de Catalunya