



## FITXA DE SUPORT 2

Franja d'edat: 14 a 16 anys

### Sexe i gènere:

Abans de néixer, ja se'ns imagina i educa com a nen o nena d'acord amb els nostres genitals. Al nostre voltant es configuren unes normes socials i expectatives diferenciades per sexes que reproduïm gairebé de forma inconscient, construint així els gèneres masculí i femení.

Cada gènere té associades unes característiques, que són oposades i complementàries entre elles, i d'aquesta manera configurem una societat binària, on queden excloses les opcions divergents. Amb aquesta activitat, treballarem la **construcció social del gènere**; descobrirem els canals de socialització i reflexionarem entorn les desigualtats que genera.



# EL SEMÀFOR



**Edat recomanada:** de 14 a 16 anys



**Temps aproximat:** 50 minuts



**Objectius de l'activitat:**

- Saber diferenciar els conceptes sexe i gènere.
- Aprendre a identificar la construcció social del gènere en la vida quotidiana i les violències que genera.



**Material necessari:**

- Gometes de color vermell, groc i verd
- Afirmacions impreses
- Ordinador, projector, pantalla, internet i so

### Descripció de l'activitat

Després d'haver llegit el cas del capítol 1 de la guia, creem grups de 5-7 persones i els repartim les 3 afirmacions i els gomets. Cada grup ha de debatre les 3 afirmacions i assignar-los un gomet vermell si hi estan en contra, taronja si no arriben a un acord o si només estan parcialment a favor o en contra, i verd si hi estan a favor. Deixem 15 minuts de debat per grups i tot seguit, ho debatem amb tot el grup, fent ús dels arguments que es proposen a continuació.

El Gerard i la majoria de nois són venjatius i violents per si mateixos

Arguments claus pel debat:

- Tenir un sexe o un altre no determina ni la nostra personalitat ni les nostres capacitats ni impulsos.
- La societat on vivim interpreta com hauríem d'actuar d'acord amb el sexe que se'ns assigna en néixer i condiciona qui som o podem arribar a ser.
- Està socialment acceptat que un noi sigui violent? I una noia?

Els nois i les noies som iguals

Arguments claus pel debat:

- Defensem i lluitem per ser iguals, però en l'actualitat gaudim dels mateixos drets i privilegis?
- En aquest punt poden sortir veus que defensin que homes i dones són diferents però que no han de ser desiguals; i altres que considerin que la cultura ens construeix diferents i aquest fet genera desigualtat. Són dues postures diferenciades dins del feminisme i per tant, és positiu que s'expressin i confrontin.



## Sóc noia si tinc vagina i noi si tinc penis

Arguments claus pel debat:

- Tenir uns genitals o uns altres no sempre va lligat al gènere que socialment s'assigna. Hi molta diversitat de gèneres i no han d'anar lligats a la nostra biologia. El sexe biològic, la identitat de gènere i l'orientació sexual van deslligats l'un de l'altre, malgrat la norma diu que totes les persones naixem mascle/femella, ens identifiquem com a homes/dones i som heterossexuals.



### Consells:

- Recorda que l'objectiu no és arribar a un acord sinó aprendre a debatre, qüestionar les pròpies idees i enfortir els arguments propis.
- Assegura't que en tots els grups s'hi genera un espai de respecte i on tothom hi participa.
- En la posada en comú, acompanya el debat aportant preguntes rellevants que ajudin a aprofundir en el debat.
- Per aprofundir, recomanem visualitzar els 4 capítols de "[Dibuixant el gènere](#)".

### Violències masclistes:

Les violències masclistes prenen diverses formes i es reproduïxen cada dia en totes les esferes. Les violències físiques són les més visibles i les més fàcils de detectar; tanmateix, existeixen múltiples violències invisibles i normalitzades com són els acudits sexistes, el menysteniment de les opinions de les dones, la sobreprotecció, la pressió estètica etc. El repte d'aquesta activitat és descobrir les violències que deriven de l'amor romàntic i les relacions sexo-afectives insanes.



# TIRAR LA CANYA



**Edat recomanada:** de 14 a 16 anys



**Temps aproximat:** 50 minuts



## Objectius de l'activitat:

- Entendre la relació entre l'amor romàntic i les violències masclistes.
- Reflexionar entorn les violències masclistes en el flirteig.
- Pensar maneres de prevenir les agressions masclistes.



## Material necessari:

- Disfresses o *atrezzo*

### Descripció de l'activitat

Creem grups de 6-7 persones i a cada grup li assignem un espai quotidià (biblioteca, discoteca, bar homosexual, institut, concert, xarxes socials...)

Calculem 15 minuts per a que cada grup prepari una representació de 3 minuts que giri al voltant d'una escena de flirteig en l'espai assignat.

Cada grup representa la seva escena i debatem a partir de les preguntes següents:

- Creieu que canvia la forma de lligar si haguessin sigut dues dones? O dos homes?
- Hi ha rols diferents entre un home i una dona en el moment de lligar? Què passa si ho fem diferent?
- Heu identificat alguna violència masclista? Les heu viscut al vostre dia a dia?
- Creieu que algun personatge se sentia incòmode? Com canviaríeu la situació?

Si hi ha temps, es pot repetir una escena, permetent que alguns personatges modifiquin el seu guió per

tal d'eliminar violències masclistes o rols estereotipats de l'escena.







## Argumentari de suport:

- És habitual pensar que els homes han de fer el primer pas per lligar, això genera pressió per a ells i posa la dona en una posició d'espera i passivitat, reproduint els rols normatius de gènere.
- Quan es lliga, les dones acostumen a ser vistes com objectes sexuals per conquerir per part dels homes. Per què creiem que a moltes discoteques les dones tenen l'entrada gratuïta?
- Només un sí és un sí. A vegades les dones no verbalitzem un no, però ho fem amb la nostra postura o cara. En tot moment cal respectar i comprendre els límits que es marquen. L'inici d'un flirteig no comporta haver d'arribar fins al final.
- Per ampliar el debat, podem preguntar: com reaccionaríeu si sou heterossexuals i una persona del mateix sexe us tirés la canya?
- Per aprofundir, llegir l'apartat de bones pràctiques de la guia i afegir-ne d'altres.



### Tecnologia i violències masclistes:

La tecnologia és molt present en el nostre dia a dia i és un mitjà més en el nostre procés de socialització i de construcció identitària. La tecnologia, però, no s'escapa del masclisme i per tant, esdevé canal reproductor de violències. La següent activitat ens ajudarà a entendre com es reproduïxen les violències masclistes a través de les pantalles i com podem fer-hi front.



# UN CAS HIPOTÈTIC...



**Edat recomanada:** de 14 a 16 anys



## Objectius de l'activitat:

- Reflexionar sobre les violències entre parelles a través de les noves tecnologies.
- Extreure propostes per prevenir contra les violències masclistes.



**Temps aproximat:** 50 minuts



## Material necessari:

- Paper d'embalar
- Retoladors
- Bolígrafs
- Papers
- Ordinador, projector, pantalla, internet i so

### Descripció de l'activitat:

Llegim el capítol número 2 de la guia *Unfollow a les Violències Masclistes*. El cas de l'Amina i el Salva exemplifica el control de la parella gràcies a les xarxes. Fem grups de 5-6 persones i deixem que debatin durant 5-10 minuts sobre:

- Per què considerem violència masclista aquest cas?
- És una situació quotidiana, ens hi hem trobat o sabem de gent a qui li hagi passat el mateix? I nosaltres, exercim control?
- Què podríem fer diferent per evitar aquestes violències?

Cada grup tria un/a portaveu que exposa els resultats breument a tot el grup.

Apuntem les idees de forma organitzada en un mural i obrim torn de paraula perquè tothom pugui complementar el debat.

Per aprofundir més en el debat, projectem el curtmetratge '[Doble Check](#)' i preguntem:

- Quins efectes té la immediatesa de la tecnologia en les nostres relacions?
- Tenim dret a respondre quan volem? No respondre i el silenci és també una forma d'aconseguir la submissió de l'altre? Exigir la resposta immediata és una forma de control?
- Com assolim l'equilibri entre cuidar a les persones responnent a les seves necessitats i alhora marquem els nostres límits per evitar el control?

On ets? Què fas?!

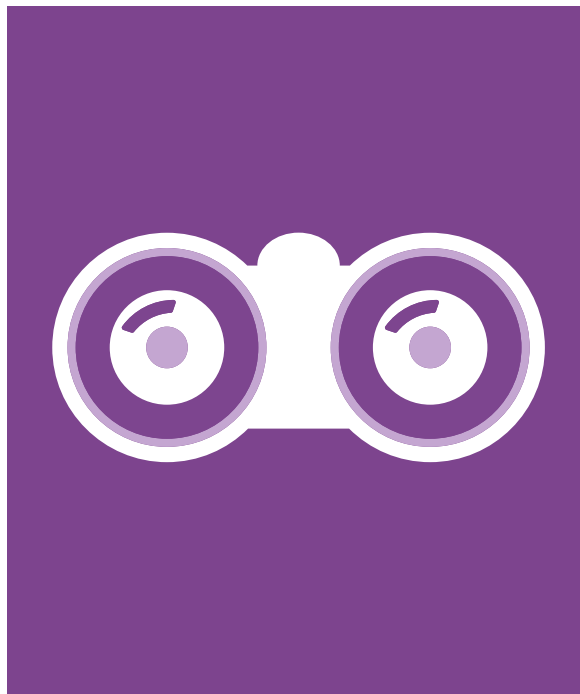
Vols fer-me cas d'una vegada!?

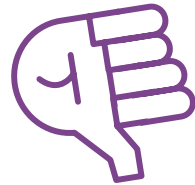
Deixa'm en pau!



## Argumentari de suport:

- El control sobre converses llegides-sense llegir és molt comú entre adolescents i joves. Preguntem per què necessitem saber el minut a minut de l'altra persona i reflexionem sobre com es construeix una relació des de la confiança.
- Parlem sobre la llibertat individual estant en parella, pensem en què cal per construir una relació de qualitat i quins models de relació diferent existeixen. Parlem del diàleg i la sinceritat amb nosaltres mateixos/es i amb la parella com a base per consolidar un model de relació que sigui positiu per a les dues persones.
- Definim conjuntament l'amor romàntic tal i com l'hem après a partir de pel·lícules, sèries, llibres i analitzem la normalització del patiment, la passivitat femenina, la submissió, etc.





# UNFOLLOW

a les violències masclistes

**Projecte de:**



Consell  
Nacional  
de la Joventut  
de Catalunya

**Amb la col·laboració de:**



Generalitat  
de Catalunya  
**Institut Català  
de les Dones**